

英語科学習指導略案（第2学年A組 男子9名，女子9名）

平成30年2月2日（金）5限

授業者：高橋 萌

- 1 単元名：Unit7 The Movie Dolphin Tale
- 2 本時のねらい：『インタビュー活動を通して、比較級・最上級を用いた表現の定着を図り，得た情報をまとめて説明することができる。』（外国語表現の能力）
- 3 準備物：ワークシート、Mission card、Hint card
- 4 本時の学習過程（第4時／全8時間）

生徒の学習活動及び発問・予想される生徒の反応	・留意点 ○評価【観点】（方法） ※手立て
<p>・ Warm-up 比較級・最上級の復習をする。</p>	
<p>めあて：インタビュー結果を比較級・最上級を使ってまとめ、クイズをつくろう！</p>	
<p>●活動1 Mission cardの指令をもとに、最上級を使った質問を考えよう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Mission Card ~delicious~ “Which is the most delicious, ____, ____ or ____?”</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【Word box】 curryカレー, pizzaピザ, hamburgerハンバーガー, ice creamアイスクリーム, chocolateチョコレート</p> </div> <p>・与えられた形容詞に適する語を個人で考える。</p> <p>●活動2 グループになり、自分の質問をインタビューしよう。 ・グループ内でペアになり自分の質問をし、相手の質問に答える。これを繰り返す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A: Hi. Which is the most delicious, sushi, gyoza or ice cream? B: Ice cream is. A: Thank you. B: Which is the most popular, Mickey Mouse, Spiderman or Hello Kitty? A: Spiderman is. B: Thank you.</p> </div>	<p>・ Mission cardを配布し、個人の思考の時間をとる。 ※個人での思考が難しい生徒に対してはWord boxの語を使用するよう助言する。</p> <p>・活動に入る前に授業者と生徒1名でモデルを見せることで、どのような活動をすればよいか全員にわかるようにする。 ・机間指導を行う。</p>
<p>●活動3 インタビュー結果を比較級2文、最上級1文にまとめよう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Q: Which is the most delicious, sushi, gyoza or ice cream?  <input type="checkbox"/> ・ Ice cream is more delicious than gyoza.  <input type="checkbox"/> ・ Gyoza is more delicious than sushi.  <input type="checkbox"/> ・ Ice cream is the most delicious of all.</p> </div>	<p>・グループでの質問の答えが5-0になった場合は授業者に質問する。 ※個人での思考が難しい生徒に対してはHint cardを配布する。</p>

山場：・なるほど、比較級を使った文で、1番がどれかわかるんだ！

・なるほど、最上級を使えば、簡単に表現ができるんだ！

○〈めあての評価〉【書くこと】

比較級・最上級を用いた表現ができる。

○〈ねらいの評価〉【書くこと】

活動2の結果をまとめ、クイズをつくることができる。

〈振り返り・まとめ〉

・長い形容詞・副詞はmore, mostで表現できることを再確認する。

・比較級のクイズを出題し、最上級である答えを考える。（次時）