

英語科学習指導略案（第3学年A組 男子7名，女子6名）

平成31年2月5日（火）4限

授業者：津田真由美

- 1 単元名：Daily Scene 6 レポート
- 2 本時のねらい：『決められたテーマについて賛成・反対の立場を明らかにし，理由を述べる活動を通して，既習表現の定着を図り，自分の意見をまとまりのある英語で伝えることができる』（表現の能力）
- 3 準備物： ワークシート，掲示物(テーマ，例)
- 4 本時の学習過程（第2時／全2時間）

生徒の学習活動及び発問・予想される生徒の反応	・留意点 ○評価【観点】（方法） ※手立て
<p>1 Greeting 2 Warm-up ・与えられたトピックについて，1分間対話をする。 3 Introduction ・前時の活動を復習し，次のような質問を行い，本時の課題について理解する。</p> <p>T : Today, let's talk about cell phones. Do you have a cell phone, S1? S1 : Yes, I do. [No, I don't.] T : Why do you have a cell phone? S1 : _____. T : I see. You _____. How about you, S2? S2 : _____. T : I see. Now we're going to write a report about cell phones. The theme is "Junior high school students should have cell phones."</p>	<p>・留意点 ○評価【観点】（方法） ※手立て</p> <p>・与えられたトピックに理由をつけて，英語で表現する意識付けをする。</p> <p>・何人かの生徒と対話をして，これから行う活動をイメージさせる。</p>
<p>めあて：既習の英語を用いて，自分の意見をまとめて書いてみよう。</p>	
<p>4 Activity 1 ・テーマについて，自分の意見とその理由を1つ書く。 ・それぞれの意見を発表する。</p> <p>S① : I think Junior high school students should have cellphones because cell phones are useful to know new thongs. What do you think? S② : I don't think so. I think they are not good because some students use them to play games for hours. T : Anything else? Let's think other opinions.</p>	<p>・英文が記入されているか確認する。</p>
<p>・メリット・デメリットなど他の考えや意見を，挙げる。 ・挙げたものを，英語で表現する。</p>	<p>・グループで活動する。辞書を用いる。 ・机間指導</p>
<p>山場：自分の意見以外にも，賛成・反対に対する意見がわかった。これらを用いて，自分の意見をまとまりのある英語で説明すればいいのか。</p>	
<p>5 Activity 2 ・挙げた意見をもとに，自分の意見を3つの理由を含んだ英文で表現する。</p> <p>S : I think junior high school students should have cell phones. I have three reasons. First, _____. Second, _____. Third, _____. We can use them in many ways.</p>	<p>・まとめの文の流れを確認できるように，掲示する。 ・机間指導</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>○〈めあての評価〉 自分の意見を，まとめて英語で表現することができる。</p> </div>
<p><振り返り・まとめ> 6 Review ・まとめた英文を発表する。</p>	<p>○〈ねらいの評価〉 理由を述べる表現方法を用いると，自分の意見をまとまりのある英文で書くことができることに気づく。</p>