

英語科学習指導略案（第3学年A組 男子10名，女子12名）

平成31年2月5日（火）4限

授業者：高橋 萌

- 1 単元名：Daily Scene 6 レポート
- 2 本時のねらい：『決められたテーマについて賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べる活動を通して、既習表現の定着を図り、自分の意見をまとまりのある英語で伝えることができる。』（表現の能力）
- 3 準備物：ワークシート、パワーポイント
- 4 本時の学習過程（第2時／全2時間）

生徒の学習活動及び発問・予想される生徒の反応	・留意点 ○評価【観点】（方法） ※手立て
<p>1 Greetings</p> <p>2 Warm-up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・与えられたテーマについて、自分の意見を簡単に言う。</li> </ul> <p>3 Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Oral Introductionを通して、本時の課題を理解する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: Today, let's talk about cellphones. Do you have cellphones?</p> <p>Ss: Yes [No.]</p> <p>T: S1, why do you have a cellphone?</p> <p>S1: _____.</p> <p>T: I see. S2, How about you?</p> <p>S2: _____.</p> <p>T: I see. Anyway, we are going to think having cellphones by JHS students. Do you think JHS students should have cellphones or not? Tell me your opinions. Then, write your reports.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・与えられたテーマに理由をつけて、英語で表現する意識付けをする。</li> <li>・何人かの生徒と対話をして、これから行う活動をイメージさせる。</li> </ul>
<p>4 Aim</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Goal：既習表現を使って、自分の意見を5文以上のレポートにまとめよう！</p> </div>	
<p>5 Activity1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3人1組になりテーマについて、賛成・反対・ジャッジの立場にわかれ、それぞれの意見の理由を言う。</li> <li>・役を入れ替わり、再度行う。</li> <li>・ジャッジはそれぞれの意見を聞いて、どちらの方が説得力があったかジャッジする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導</li> <li>・挙げた意見を全体で共有する。</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>山場：反対の立場になるとこんな考え方もできるな。これらを使って自分の意見をまとめればいいのか！</p> </div>	
<p>6 Activity2</p> <p>挙げた意見をもとに、自分の意見を3つ以上の理由を含んだ英文で表現する。</p> <p>&lt;振り返り・まとめ&gt;</p> <p>7 Review</p> <p>まとめた英文を発表する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>○&lt;めあての評価&gt;</p> <p>自分の意見を、まとめて英語で表現することができる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○&lt;ねらいの評価&gt;</p> <p>理由を述べる表現方法を用いると、自分の意見をまとまりのある英文で書くことができることに気づく。</p> </div>