

数学科学習指導路案（第2学年悠々組 男子1名、女子0名）

令和2年1月29日（水）5限

授業者：藤田純江

- 1 単元名：図形の調べ方
- 2 単元：多角形の角
- 3 本時のねらい：『多角形の外角の和が360度になることに気づき、角度を求めることができる』  
(図形についての知識・理解、数学的な技能)
- 4 準備物：ワークシート
- 5 本時の学習過程（第3時／全4時間）

生徒の学習活動及び発問・予想される生徒の反応	留意点 ○評価【観点】（方法） ※手立て
<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の復習をする 「三角形の内角の和は、.....」 「三角形の一つの外角は、.....」 「多角形の内角の和は、.....」</li> <li>復習プリントをする</li> <li>・多角形の外角の和を考える                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 三角形の外角の和は、_____</li> <li>② 四角形の外角の和は、_____</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・留意点 ○評価【観点】（方法） ※手立て</li> <li>・前時の復習を丁寧に行う</li> <li>・丁寧に確認する</li> <li>・角度の測り方から説明する</li> </ul>
<p>めあて：多角形の外角の和を考えよう。</p>	
<p>予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・測るのも、足すのも、少しめんどう</li> <li>・ちょうどの答えにならないなあ</li> <li>・本当に合っているのかな</li> <li>・他の多角形の外角の和は、何度なんだろう</li> <li>③ 五角形の外角の和は、_____</li> <li>④ n角形の外角の和は、_____</li> <li>・こんな風に考えると360度になることがわかった</li> <li>・どんな多角形も外角の和は360度だ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒のつぶやきを大事にする</li> <li>・いろいろな多角形についても考えさせる 一般的な多角形の外角についても考えさせる</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>&lt;めあての評価&gt;</p> <p>外角を測って調べることができた</p> </div>
<p>山場：多角形の内角の和を使うと、外角の和を求めることができるんだ！</p> <p>多角形の外角の和は、同じ360度だ！</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・多角形の角度を求める。 練習問題を解く</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>&lt;ねらいの評価&gt;</p> <p>すべての多角形の外角の和は360度だ！</p> <p>内角の和を使えば、説明ができる！</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見つけた性質を使って、角度を求めさせる 自分で考えることを大切に、適度にアドバイスを</li> </ul>
<p>&lt;振り返り・まとめ&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多角形の内角の和は、<math>180 \times (n - 2)</math></li> <li>多角形の外角の和は、360度</li> <li>・振り返りシートへ記入する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の授業を振り返らせる</li> </ul>